

1. Cümlədəki nöqtələrin yerinə uyğun ahəng qanununa tabe olan sözləri müəyyənləşdirin.

Əgər ... olanı görə bilirsənsə, bunun səbəbi sadəcə gözəl olanı içində daşımağındır. Çünki dünya hər kəsin öz əksini gördüyü bir ... kimidir.

- A) pozitiv, lövhə
- B) göyçək, gümüş
- C) qüsursuz, ayna
- D) müsbət, aləm
- E) gözəl, güzgü

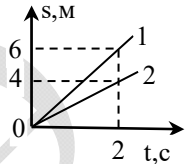
2. Расстояние от точки A до прямой d равно 7 см. Найдите наименьшее целое значение длины наклонной AB, проведенной из этой точки до прямой d.

- A) 8 см
- B) 6 см
- C) 9 см
- D) 7 см
- E) 14 см

3. Даны графики зависимости перемещения от времени двух тел. Вычислите

отношение скоростей $\frac{v_1}{v_2}$.

- A) 2
- B) 3
- C) 2,4
- D) 1,5
- E) 3,2



4. Расстояние между пунктами А и В на карте масштаба 1: 600000 составляет 3 см. Определите масштаб второй карты, на которой расстояние между этими пунктами равно 4 см.

- A) 1: 450000
- B) 1:200000
- C) 1:500000
- D) 1:100000
- E) 1:550000

5. Определите хронологическую последовательность.

- 1. Подписание Гасри-Ширинского договора
 - 2. Приход к власти Шаха Аббаса I
 - 3. Подписание Амасийского договора
 - 4. Победа Сефевидов в битве при Сыныг керпю
- A) 2, 1, 4, 3
 - B) 1, 3, 4, 2
 - C) 3, 2, 4, 1
 - D) 1, 4, 2, 3
 - E) 3, 4, 2, 1

6. Чередование поколений у зелёного мха кукушкина льна:

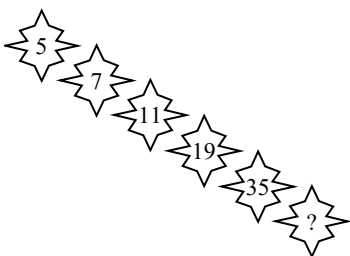
- A) протонема→спора→коробочка→гамета→зигота
- B) протонема→ зигота→ взрослое растение→ коробочка→спора
- C) взрослое растение→коробочка→гамета→спора→протонема→почка
- D) зигота→протонема→взрослое растение→гамета→спора
- E) взрослое растение→гамета→зигота→коробочка→спора→протонема

7. Choose the correct variant.

... can you build your own character?

- A) How
- B) What
- C) Who
- D) Whose
- E) Whom

8. Определите вариант, подходящий вместо “?”.



A) 67 B) 51 C) 55 D) 61 E) 57

9. Представьте что, Вы перешли в новый класс, где абсолютно ни с кем из учеников не знакомы. Укажите пункт ответа, наиболее лучше описывающий Ваше поведение.

- A) сторониться одноклассников и не выходить с ними на контакт, даже если этого будет требовать ситуация
- B) стараться общаться со всеми одноклассниками и поддерживать связь
- C) наблюдать за эмоциями и реакциями одноклассников, чтобы выявить какое настроение преобладает в новом коллективе, не входя в контакт с ними
- D) интерпретировать поведение одноклассников посредством наблюдения за ними, чтобы понять их намерения и особенности характера
- E) взаимодействовать с одноклассниками, в соответствии с особенностями их характера и настроения

Антиплагиат